Бюджетное учреждение

среднего профессионального образования

«Радужнинский профессиональный колледж»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор |
| БУ« Радужнинский |
| профессиональный колледж» |
|  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Волков |
| «06» июня 2012г. № 431 |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.05. «Введение в профессиональную деятельность»**

г. Радужный

2012 год

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее НПО) **190631.01 Автомеханик,**

Организация-разработчик: БУ СПО «Радужнинский профессиональный колледж»

Разработчик: Некрасов В.А.

Рекомендована Методическим Советом БУ СПО «Радужнинский профессиональный колледж»

Заключение Методического Совета № 6 «06» июня 2012 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 10 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессиональную деятельность**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **190631.01. Автомеханик,** концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо профессии **190631.01 Автомеханик.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 18452 Слесарь-инструментальщик, 18447 Слесарь аварийно-восстановительных работ, 18466 Слесарь механосборочных работ и др.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть циклов и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–7.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен получить и проанализировать опыт деятельности:

* анализ ситуации,
* планирование деятельности,
* планирование ресурсов,
* осуществление текущего контроля деятельности,
* оценка результатов деятельности,
* поиск информации,
* извлечение и первичная обработка информации,
* обработка информации,
* работа в команде (группе),
* устная коммуникация (монолог),
* восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации,
* письменная коммуникация.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должензнать:

* сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
* оценки социальной значимости своей будущей профессии,
* типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
* самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
| Тема 1. Предмет,цели и задачи курса «Введение в профессию» | Содержание учебного материала |  |  |
| Предмет, цели и задачи курса. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане профессии. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине.  Необходимость и возможность познания мира. Коммерческая целесообразность изучения человека, организаций и человеческой цивилизации. Соотношение технических и гуманитарных знаний.  Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам . Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом. Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение. | **1** |  |
| ***Практические занятия:***   1. ***Изучение профессиограммы*** | ***2*** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Поиск информации по выбранной профессии: история возникновения, технологические и техзнические достижения, профессионалы… | 2 |  |
| Тема 2. История учебного заведения | Содержание учебного материала |  |  |
| Основные сведения об учебном заведении, историческая справка, сведения об учебном процееес и аттестации студентов в училище. Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария выбранной професии. Обзор учебного плана специальности. Дисциплины 1 курса. Дисциплины старших курсов. Характеристика основных способов проведения учебных занятий: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий.  Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных работ. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Поощрение успешно сдавших сессию. Пересдача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения. | **4** |  |
| ***Практические занятия:***  ***Сочинение «Я и моя профессия»*** | ***2*** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Згнакомство с уставом учебного заведения | 2 |  |
| Тема 3  РЫНОК ТРУДА И МОЛОДЕЖЬ | Содержание учебного материала |  |  |
| Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в городе (районе). Рейтинг профессий. Слагаемые успеха: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение "подать себя". Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. | **2** |  |
| ***Практические занятия:***   1. ***Определение уровня тревожности тест Ю М. Забродина;*** 2. ***Определение уровня здоровья по методике В.И.Белова;*** 3. ***Определение мотива выбора профессии.*** 4. ***Оценка уровня конкурентоспособности личности.*** | ***4*** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Заполнение информационной анкеты. | 2 |  |
| Тема 4  ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ | Содержание учебного материала |  |  |
| Этапы планирования профессиональной карьеры: идеи, самонаблюдение, Я - концепция (интересы, способности, ценности), сбор и оценка информации, профессиональные пробы (проверка реальностью), принятие решений и планирование достижения цели, выбор жизненного пути (прорисовка жизненных стилей). Пути получения профессии. | **4** |  |
| ***Практические занятия:***   1. ***Изучение и диагностика своих интересов способностей.*** 2. ***Определение стилей жизни.*** 3. ***Оценка конкурентноспособности личности.*** | ***2*** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление модели профессиональной карьеры | 4 |  |
| Тема 5  ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОИСКА РАБОТЫ. ОСНОВЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ | Содержание учебного материала |  |  |
| Активные и пассивные формы поиска работы. Информационные источники и методы их использования. Автобиография, резюме: составление и использование. Дополнительные документы при поиске работы: анкета, сопроводительные и рекомендательные письма. Техника ведения телефонных переговоров при трудоустройстве. | **2** |  |
| ***Практические занятия:***   1. ***Написание автобиографии и резюме.*** 2. ***Поиск информации по телефонному справочнику.*** 3. ***Составление самопрезентации.*** | ***2*** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление рекомендательного письма. | 2 |  |
| Тема 6  СОБЕСЕДОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА | Содержание учебного материала |  |  |
| Виды собеседования. Этапы подготовки к успешному прохождению собеседования: определение цели, сбор информации о предприятии, психологическая подготовка, имидж соискателя работы, подготовка документов. Правила эффективного ведения переговоров с работодателем. Что делать в случае отказа работодателя. | **2** |  |
| ***Практические занятия:***  ***Деловая игра «Деловой этикет»*** | ***2*** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Сбор информации о любом предприятии района в соответствии с планом | 2 |  |
| Тема 7 | Содержание учебного материала |  |  |
| АДАПТАЦИЯ НА НОВОМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ. ОФОРМЛЕНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. | Подготовка к первому рабочему дню. Знакомство с оформлением трудовых отношений. Этапы адаптации на новом рабочем месте. Взаимодействие с различными типами людей. Твоя первая работа | **1** |  |
|  | ***Практические занятия:***  ***Составление портрета идеального работника.*** | ***2*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Составить характеристику типов темперамента. | 2 |  |
|  | Дифференцированный зачет | 1 |  |
|  | Всего | 48 часов |  |

**3.Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета : стандартный набор мебели ученической. Технические средства обучения: компьютер, проектор, набор диагностических методик.

3.2 **Информационное обеспечение обучения.**

Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. - Ленинград, 1991.

Берк Д. Собеседование при приеме на работу: *как преодолеть барьеры.* -М., 1996.

Беттджер Ф. Обаять клиента. - Новосибирск, 1995.

Бойтон П. Шесть способов получить работу.- М., 1999.

Выбор профессии (методический материал для проведения бесед).-Ижевск, 1995.

Групповая профориентационная работа. - Российская гос.академия труда и занятости.- М, 2000.

Новый трудовой кодекс, - М.,2001.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-н-Дон: Изд-во “Феникс”, 1996.

Клуб ищущих работу. Технология работы Клуба: Для руководителей Клуба. – М.: ФСЗ, 1996.

Клуб ищущих работу. Рекомендации по поиску работы: Для членов “Клуба ищущих работу”. - М.: ФСЗ, 1996.

Клуб ищущих работу - организация и деятельность.-М.Издание ФСЗ Россия, 1993.

Клюева Н.В. Социально-психологический тренинг для педагогов и старшеклассников: Методическое пособие.- М., 1998.

Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу.- М., 1996.

Мастерские поиска работы “Как получить хорошую работу в новой России”- Киров, 2001.

Новый старт: Пособие для преподавателей курсов.-М. Издание ФСЗ Россия, 1994.

Персонал – PROFJ, Екатеринбург, 2001.

Пиз Алан. Язык телодвижения. - М., 2001.

Поляков В., Яновская Ю. Как получить хорошую работу в новой России: Практическое руководство для тех, кто остался без работы или хочет её сменить.- М.: ИНФРА - М, 1995.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: Методические разработки занятий. - М.:Новая школа, 1993.

Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий. - М.: Новая школа, 1993.

Работа сегодня. Как найти, как устроиться, как преуспеть /Сост. Е.Л. Сорокина.-М.:МТЦ “Сфера”, 1996.

Романовский А.И. Рынок труда в России, его перспективы. - М. 2000.

Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Ищу работу.- Санкт-Петербург:, Литера Плюс, 1995.

Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации.- Санкт-Петербург: Литера Плюс, 1995.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является дифференцированный зачет, который по выбору студента может быть проведен в форме:

* Проверка модели личного плана студента на 10 лет, разрабатываемого им самостоятельно дома по материалам курса в соответствии с рекомендациями.

БУ «РПК» преподаватель В.А. Некрасов

Проверил:

* БУ «РПК» методист Е.В. Боровлева